

# Die Bedeutung von Erwerbsarbeit für Menschen mit Fluchterfahrung in ihrem neuen Lebensabschnitt in Deutschland

Dr. Daniela Niesta Kayser

Methodenleitung Promotionsprogramm Lehrerbildung  
Fachnetzwerk Sozialpsychologie zu Flucht und Integration

25.03.2019

[niesta@uni-potsdam.de](mailto:niesta@uni-potsdam.de)

# Die Bedeutung von Erwerbsarbeit für Menschen mit Fluchterfahrung in ihrem neuen Lebensabschnitt in Deutschland

1. Herausforderung für die Bildungsarbeit
2. Refugee Teachers Program Potsdam
3. Fluchtmigration und Erwerbstätigkeit, Inklusion aus Sicht der Sozialpsychologie
4. Interviewstudie mit Geflüchteten



**Bündnis für Brandenburg**  
*...weil es um Menschen geht!*

# Erwerbsarbeit am Beispiel der Potsdamer Lehrerbildung im Refugee Teachers Program

## Fluchtmigration als Herausforderung für die Bildungsarbeit

1. Recht auf Bildung grundlegendes Menschenrecht
2. Bildung als entscheidender Faktor für umfassende gesellschaftliche Integration und Teilhabe
3. Bildungsprozesse unumgänglich für Identitätsentwicklung, das Erlernen von Demokratie, konstruktiver Konfliktfähigkeit, berufliche Qualifizierung
4. Entscheidende Faktor, rassistischen, rechtsextremen und fremdenfeindlichen Haltungen in der Gesellschaft (präventiv) zu begegnen



**Bündnis für Brandenburg**  
*...weil es um Menschen geht!*

# Refugee Teachers Program Potsdam

## Eckdaten zum Refugee Teachers Programm

### Laufzeit(en):

- April 2016 – März 2019
- April 2019 – März 2023

### Finanzierung:

Deutsch-Akademischer Austauschdienst & Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur

Ziele: Orientierung, berufsqualifizierende Vorbereitung, Beratung, Entwicklung von beruflichen Perspektiven

Zielgruppe: Berufserfahrene Lehrerinnen der Grundschule und Sekundarstufe, die im Herkunftsland ein Universitätsstudium erfolgreich absolviert und im Schulsektor als Lehrerin bereits gearbeitet hat

Teilnehmendenanzahl: 4 Kohorten à 30 TN

Nach dem Programmende: Assistenzlehrkraft an staatlichen Schulen in Brandenburg

# Refugee Teachers Program Potsdam

## Weitere Ziele

- Konzeptionelle Anforderungen an die pädagogische Praxis
- Inhaltliche/curriculare Ausgestaltung der Programme
- Pädagogische Professionalität in der Schule der Migrationsgesellschaft
- Kompetenzen der und Fortbildung für Projektmitarbeitende
- Strategien beim Bewerbungs- und Auswahlverfahren
- Einsatzmöglichkeiten und -grenzen für geflüchtete Lehrer/innen an Schulen
- Berufliche (Fortbildungs-)Perspektiven im Anschluss an die Programme
- Anerkennung mitgebrachter Qualifikationen, Arbeitserfahrungen und Kompetenzen
- Theoretische und methodische Zugänge von Programmevaluationen

# Fluchtmigration und Erwerbstätigkeit

## Bedeutung der Sozialpsychologie

1. Integrations- und identitätsstiftende Wirkung von Erwerbsarbeit
2. Subjektive und objektive Konsequenzen des Arbeitsplatzverlustes
3. Gesellschaftliche Herausforderungen und gesellschaftliche Teilhabe

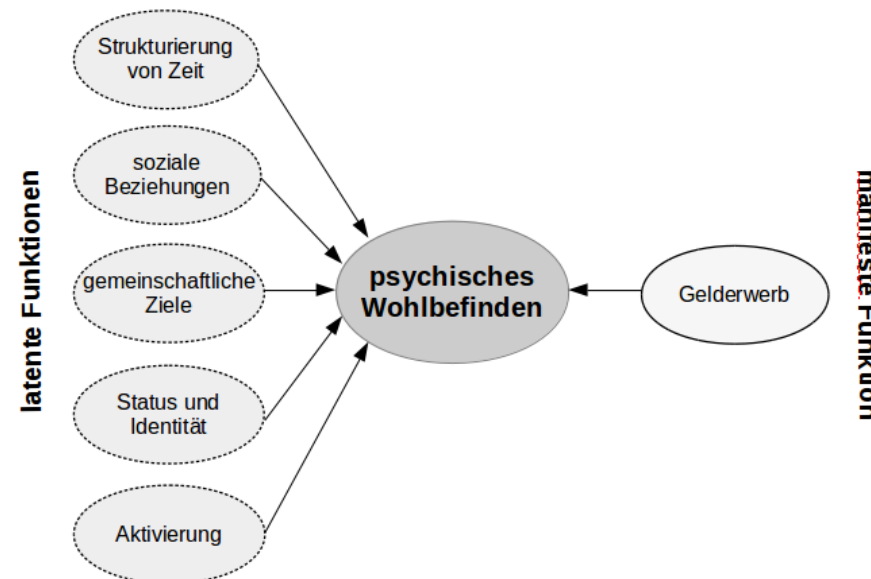
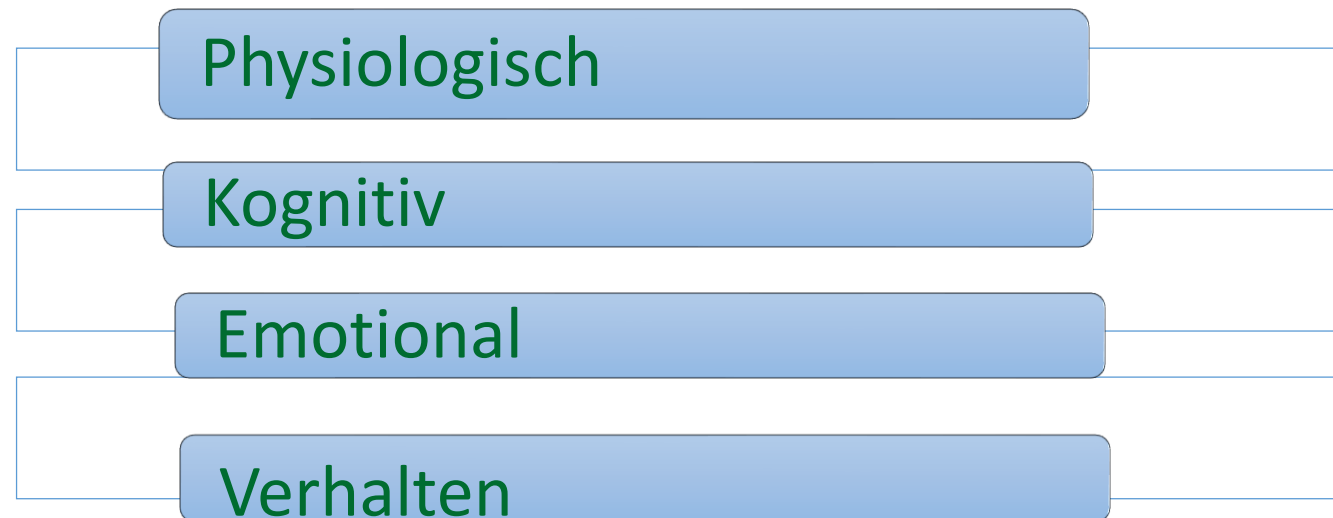


Abbildung 1: Modell der manifesten und latenten psychosozialen Funktionen von Erwerbsarbeit (Jahoda, 1981; 1995)

# Fluchtmigration und Erwerbstätigkeit

## Bedeutung der Sozialpsychologie

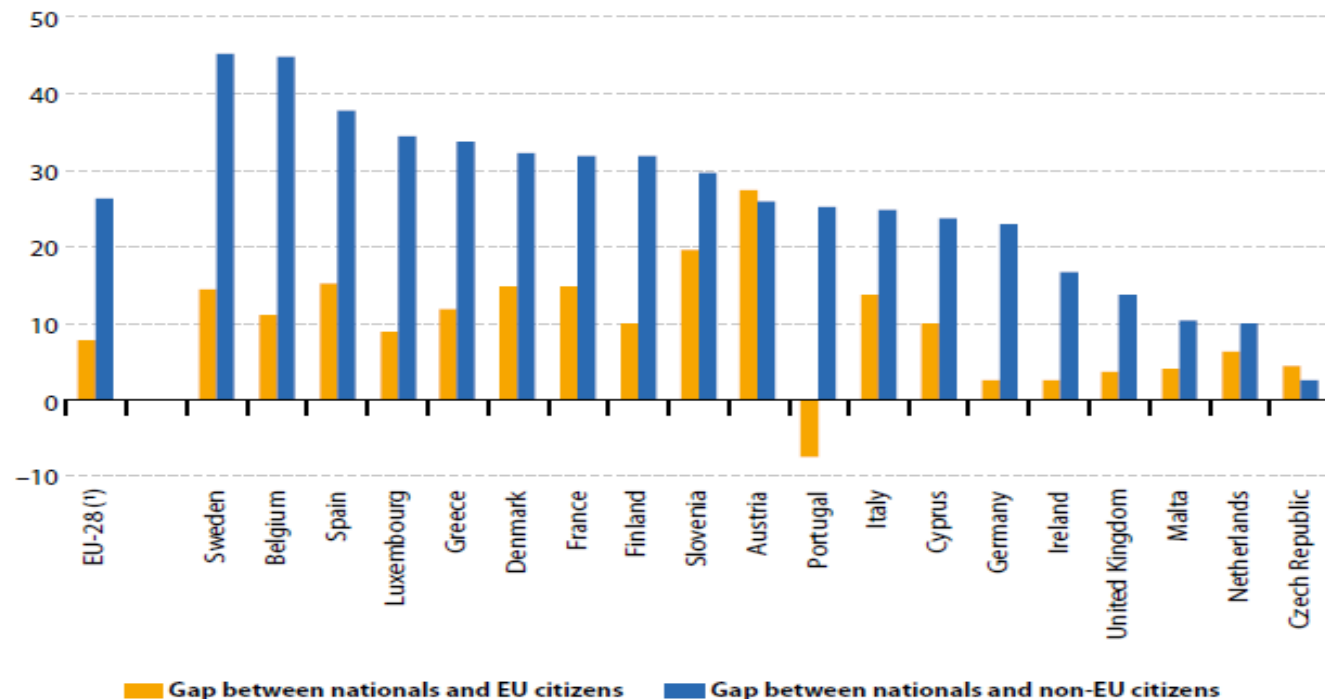
1. Integrations- und identitätsstiftende Wirkung von Erwerbsarbeit
2. Subjektive und objektive Konsequenzen des Arbeitsplatzverlustes
3. Gesellschaftliche Herausforderungen und gesellschaftliche Teilhabe



# Fluchtmigration und Erwerbstätigkeit

## AROPE: At risk of poverty or social exclusion

**Figure 1.20:** Gaps of AROPE rates between nationals, EU citizens and non-EU citizens, 2015 (percentage points)





# Fluchtmigration und Erwerbstätigkeit

## Bedeutung der Sozialpsychologie

1. Integrations- und identitätsstiftende Wirkung von Erwerbsarbeit
2. Subjektive und objektive Konsequenzen des Arbeitsplatzverlustes
3. **Gesellschaftliche Herausforderungen und gesellschaftliche Teilhabe**
  - Sinnstiftung & Befreiung aus Isolation und gesellschaftlicher Exklusion
  - Rückgewinnung von Handlungsfähigkeit und Autonomie
  - Ausbruch aus der sozialen Isolation
  - Positiver Einfluss auf posttraumatische Symptomatik
  - Zentraler Ort des Kampfes um Anerkennung im allseits präsenten Alltagsrassismus
  - Gesellschaftliche Ebene: positive Anreize für Weiterentwicklung der Migrationsgesellschaft
  - Besonders positive Sogwirkung von Lehrer\*innen: nachhaltige Beeinflussung im Sinne einer positive Vision

# Interviewstudie



## Stellenwert von Erwerbsarbeit für Menschen mit Fluchterfahrung im Prozess ihres Ankommens im Exilland

Vorlaufphase 05/2018 – 10/2018: Feldforschung im Sozialraum des Begegnungscafés „Staudenhof“ in Potsdam

Stichprobenzusammensetzung: sechs  
Fluchtmigrant\_innen

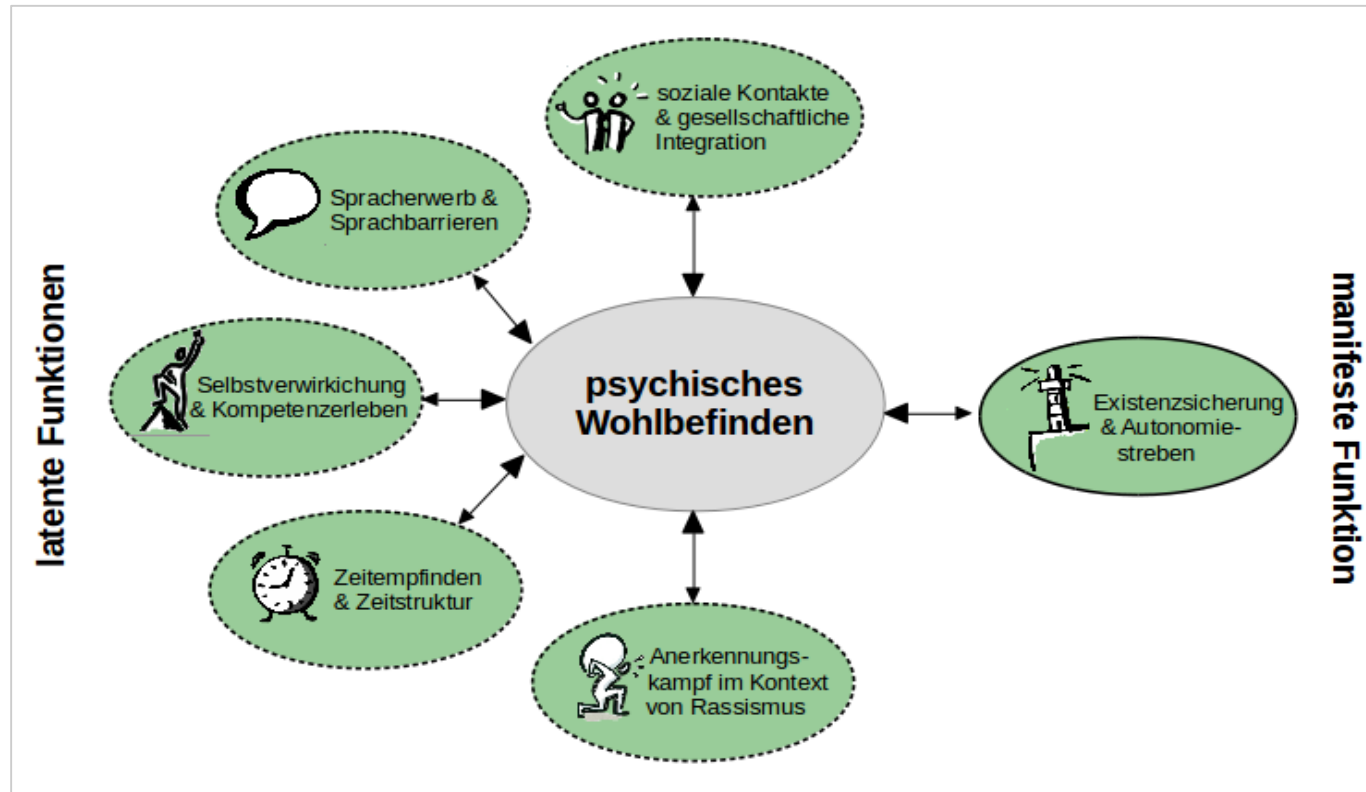
- Altersspanne: 27 - 45 Jahre
- Migrationszeitraum: 2013 – 2015
- Herkunftsländer: heterogen
- Geschlechterverhältnis (♀ vs. ♂): 1 : 5
- Berufstätigkeit (niedrig vs. hoch qualifiziert): 4 : 2



- Durchführung problemzentrierter Interviews (Witzel, 2000; 2015) auf Basis der Theorie der psychosozialen Funktionen von Erwerbsarbeit nach Jahoda (1981; 1995)

Bildquellen: <http://www.pnn.de/potsdam/1153717/> (oberes Bild), <http://www.pnn.de/potsdam/1095030/> (unteres Bild)

# Interviewstudie: Ergebnisse



*Abbildung 1: Zentrale Bedeutungsebenen von Erwerbsarbeit für Menschen mit Fluchterfahrung integriert in das Modell der manifesten und latenten psychosozialen Funktionen von Erwerbsarbeit (Jahoda, 1981; 1995; Köhler, 2018)*

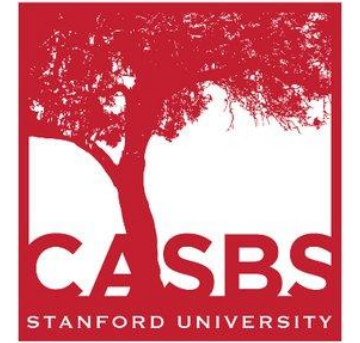
# Literatur und Links

## Quellen

- Brücker, H., et al. (2016). IAB-BAMF-SOEP-Befragung von Geflüchteten: Flucht, Ankunft in Deutschland und erste Schritte der Integration, abgerufen am 12.10.2017, von <https://www.econstor.eu/handle/10419/158500> .
- Burgess, R. G. (1991). Sponsors, gatekeepers, members and friends: Access in educational settings. In W. B. Shaffir, & R. A. Stebbins (Hrsg.), *Experiencing fieldwork: An inside of qualitative research* (S.43–52). London: Sage.
- Carlsson, J. M., Olsen, D. R., Mortensen, E. L., & Kastrup, M. (2006). Mental health and health-related quality of life: a 10-year follow-up of tortured refugees. *The Journal of nervous and mental disease*, 194(10), 725-731.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Geiger, D. (2015). *Handlungsfähigkeit von geduldeten Flüchtlingen: eine empirische Studie auf der Grundlage des Agency-Konzeptes*. Wiesbaden: Springer Research.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1998). *Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung*. Bern: Huber.
- Kieselbach, T., & Beelmann, G. (2006). Psychosoziale Risiken von Arbeitsplatzverlust Und Arbeitslosigkeit. *Psychotherapeut*, 51(6), 452-459.
- Lilienthal, N. (2005). Wenn Arbeit verboten ist: Arbeitslosigkeit und Beschäftigung bei traumatisierten Flüchtlingen. *Zeitschrift für Psychotraumatologie und Psychologische Medizin*, 4, 77-88.
- Mayring, P. (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. In G. Mey & K. Mruck (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (S. 601–613). Wiesbaden: Springer VS.

# Diskussion

niesta@uni-potsdam.de



**Bündnis für Brandenburg**  
*...weil es um Menschen geht!*